

ЗАЯВКА
для признания организации региональной инновационной площадкой

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Департамент по образованию администрации Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3.	Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4.	Юридический адрес организации	400079, Россия, Волгоград, ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2
1.5.	Руководитель организации	Заведующий детским садом Белоконь Елена Васильевна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	<p>Бахтеева Э. И. – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП. Функционал: Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования</p> <p>Белоконь Е.В. - руководитель проекта, заведующий МОУ детского сада № 3 Кировского района Волгограда Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректировок.</p> <p>Федотова А.Р. - старший воспитатель, организационно-методическое руководство проектом; Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность</p> <p>Плахотина А. Е. – логопед; Гушева А.С. – музыкальный руководитель Функционал: реализация проекта.</p> <p>Афанасьева Е.С. – воспитатель, социальный педагог; Функционал: реализация проекта.</p> <p>Руденко А.И.– воспитатель, педагог-психолог; Функционал: реализация проекта.</p> <p>Семено А.Н. – воспитатель, Функционал: реализация проекта.</p> <p>Субботина Н.В.– воспитатель; Функционал: реализация проекта.</p> <p>Журавлева Д.О.– воспитатель; Функционал: реализация проекта.</p> <p>Карижская Л.В. – воспитатель; Функционал: реализация проекта</p> <p>Кардаильская Т.А. – инструктор по физической культуре; Функционал: реализация проекта</p> <p>Макаревич Н.М. – воспитатель; Функционал: реализация проекта</p> <p>Сивуха О.С. – воспитатель; Функционал: реализация проекта</p> <p>Компаниец С.В.– воспитатель; Функционал: реализация проекта</p> <p>Туляшова С.Б. – воспитатель; Функционал: реализация проекта</p> <p>Кенжегалиева А.Г.– воспитатель;</p>
1.7.	Телефон, факс организации	тел. (8442) 438034 /приемная/
1.8.	Адрес электронной почты организации	Dou3@volgadmin.ru

1.9.

Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Тема инновационного проекта: Мини-кванториум в ДОО как условие развития познавательно-исследовательских практик детей дошкольного возраста

Цель инновационного проекта - создание современного инновационного пространства для сопровождения познавательных практик детей дошкольного возраста посредством организации мини-кванториума - специализированного пространства, оснащенного современными технологиями и оборудованием, стимулирующего исследовательские практики, творческое мышление и интерес к науке и технике у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие пространства мини-кванториума, с целью формирования устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к научно-техническому творчеству, экспериментированию и познанию окружающего мира.
2. Создать условия для включения всех участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую, конструктивную и творческую деятельность.
3. Организовать взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты: детские мастер-классы, детское волонтерство).
4. Создание центра методического сопровождения педагогов, с целью обеспечения педагогов необходимыми методическими материалами и ресурсами для эффективного внедрения инновационных образовательных технологий и методик в процесс воспитания и обучения дошкольников, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, стремительно меняющаяся информационная среда изменили социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Дошкольное образование сегодня - не только источник определенных знаний, но в первую очередь еще и, фактор роста конкурентоспособности личности, фактор успешной социализации подрастающего поколения. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определили качественно иное представление о том, каким должно быть содержание дошкольного образования и каким должен быть его образовательный результат.

Организация эффективного сопровождения образовательного процесса и успешной социализации дошкольника рассматривается нами как система профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, направленной на поддержку инициатив и интересов ребенка. Педагог, организуя сопровождение ребенка дошкольника, обеспечивает рациональное использование ресурсов среды - социально-культурных, информационных, личностных. Также взаимодействует с другими субъектами образовательного пространства для создания условий индивидуализации образовательной деятельности. Организация сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Развитие идей создания инновационного пространства с целью сопровождения дошкольника направлены на изменение позиции педагога с транслятора информации на позицию организатора осмысленной совместной и самостоятельной деятельности. Образование детей на современном этапе ориентировано на

продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанного на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Принципы создания инновационного пространства с целью развития познавательных практик детей дошкольного возраста: модульность (выделяются три базовых образовательных модуля: исследование (как выбрать направление, подобрать ресурсы); коммуникация (как задать вопросы, презентовать материал); игровой модуль (возможность проживания ситуаций); открытость (использование всех возможных ресурсов образовательного пространства); вариативность (создание избыточной среды выбора вида деятельности для реализации детских инициатив); гибкость (предполагает необходимость «идти за ребенком», а не навязывать свои убеждения); индивидуальный подход (учитывать психолого-педагогические, возрастные, этнические, гендерные и прочие индивидуальные характеристики ребенка); индивидуализация (каждый ребенок проходит свой собственный путь к освоению того, что именно для него приоритетно).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» основной идеей проекта является построение современного инновационного пространства, с целью развития исследовательской, проектной, творческой деятельности воспитанников ДОО в условиях тьюторского сопровождения. Пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого, развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности создается в условиях мини-Кванториумов - современной интерактивной образовательной среды. Детский технопарк «Кванториум» - это инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, реализующаяся на базе организаций (Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум» утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019г. № Р-25 Детский технопарк «Кванториум»). Создание мини-кванториума в дошкольном образовательном учреждении представляет собой комплекс мер, направленный на формирование образовательной среды, стимулирующей активное познание, исследование и творчество детей дошкольного возраста. Основной идеей является внедрение специализированных пространств, оборудованных современным технологическим инструментарием, позволяющим детям знакомиться с наукой, техникой и инженерией в игровой форме.

Значимость проекта для системы образования

1. Раннее знакомство с научной деятельностью

Дети начинают развивать интерес к научным дисциплинам задолго до школы, формируя основу будущих увлечений и профессиональных предпочтений.

2. Стимулирование творческого мышления

Использование интерактивных методов обучения способствует раскрытию креативных способностей детей, что важно для их будущего успеха в условиях современной экономики.

3. Подготовка к новым технологиям

Развитие информационно-коммуникационных компетенций позволит детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру высоких технологий.

4. Повышение уровня подготовки кадров

Педагоги получают возможность овладеть новыми методами и инструментами педагогической деятельности, улучшая качество образовательного процесса.

5. Укрепление социальной связи между семьей и детским садом

Родители активно вовлекаются в образовательный процесс,

		<p>повышая свою осведомленность о важности технологического образования.</p> <p>Проект обеспечивает позитивное влияние на всестороннее развитие ребенка, создавая условия для активного познания и исследования окружающего мира.</p>
1.10.	<p>Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Предложенный нами проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе (ФГОС ДО), определяющем государственную политику в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантии доступности и уровня и качества образования на основе единства обязательных требований; - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (пункт.3); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (пункт 4); - сотрудничество Организации с семьей (пункт 5); - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 6); - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (пункт 3.3.) Требования к развивающей предметно-пространственной среде; - развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (пункт 2.5); <p>Реквизиты документа: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изменениями на 8 сентября 2023 года)</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",</p> <p>пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области",</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
1.11.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>В процессе реализации проекта предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрением цифровых образовательных технологий в дополнительные программы по патриотическому, экологическому, научно-техническому образованию детей дошкольного возраста. - совершенствование предметно-пространственной образовательной среды стимулирующей активное познание, исследование и творчество детей дошкольного возраста, - участие в городских и региональных конференциях, семинарах по вопросам внедрения цифровых образовательных технологий, - проведение педагогических советов и других методических мероприятий в ДОУ по вопросам внедрения цифровых технологий, - подготовка публикаций и методических рекомендаций по развитию мини-кванториумов в ДОУ.

1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается благодаря комплексному подходу к решению вопросов кадрового, информационного и финансового обеспечения. Для достижения устойчивых результатов необходимы поддержание материально-технических ресурсов (обогащение среды мини-кванториума), повышение квалификации педагогов, регулярное проведение консультаций, семинаров и тренингов, использование информационных ресурсов (сайтов, электронных библиотек, баз данных).
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://mou-3.oshkole.ru/pages/33272.html
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	<p>С 2019 по 2024 гг. МОУ Детский сад № 3 являлся региональной инновационной площадкой «Центр тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» целью которой было теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения, участников образовательных отношений через создание индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка-дошкольника, обеспечивающих оптимальные педагогические условия успешного освоения культурных практик познавательного и социального развития.</p> <p>Результатом экспериментальной работы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная образовательная программа «Мульти Пульти», - Дополнительная образовательная программа IT-квантум «Пчёлка-робот Bee-bot, - Дополнительная образовательная программа «Биоквантум – лаборатория удивительных наук», - Дополнительная образовательная программа Этноквантум «Русская изба», - Дополнительная образовательная программа «Автоквантум», формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дороге в условиях интерактивной авто-площадки. Педагоги ДООУ стали победителями регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций Региональный этап — 2023 — Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (vlgsschool101.ru): Афанасьева Е.С., Рябова И.С., Васильева Н.В., Бережная В.Н. <p>В научно-практическом электронном рецензируемом журнале «Ребенок и общество» были опубликованы следующие статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игрушка и ее роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста» Бахтева Э.И.. Выпуск №2 (2023) https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/477 - «Управление процессом подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности» Бахтева Э.И.. Выпуск №2 (2023) https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/479 - «Инновационный подход к формированию у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в условиях «Этноквантума» Афанасьева Е.С., Бахтева Э.И. Выпуск №3

		<p>(2023) https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/492</p> <p>- «Изучение правил дорожного движения с помощью мини-роботов Bee-Bot» https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/528</p> <p>- Корпоративная культура в дошкольной образовательной организации Белоконь Е.В., Бахтеева Э.И. Выпуск №4 (2023) https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/index Известия Волгоградского педагогического университета (ВАК):</p> <p>- «Геймификация образовательного процесса подготовки будущих педагогов» Бахтеева Э.И. Выпуск №8 с.11-18 http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/39/48 Ценностные приоритеты образования XXI века:</p> <p>- «Влияние произведений художественной литературы на процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников» Бахтеева Э.И.</p>
1.15.	Документы к заявке	<p>Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).</p> <p>Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Программа реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов</p>

Руководитель организации

(подпись)

Е.В. Белоконь

29.08.2025 г.

